

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 1 из 39

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская»
Образовательная программа 7R01101 «Кардиология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-ICD	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Интенсивная кардиология, детская».	1.7	Курс: 3 (третий)
1.3	Пререквизиты: Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Кардиология общая, детская».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10 кредитов/300 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов):		
Детская кардиология сегодня отвечает на вопросы о заболеваниях, приводящих к смертности и инвалидности на планете. Кроме того, не мало места занимают новые методы диагностики сердечно-сосудистой системы, меры профилактики социально значимых заболеваний сердечно-сосудистой системы и факторов риска. Дисциплина «Интенсивная кардиология, детская» осуществляет самостоятельную практическую работу по подготовке врачей-кардиологов, в том числе детских кардиологов, в соответствии с требованиями практики здравоохранения. Работа в ОРиТ, палате интенсивной терапии ОДБ. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации у детей. Оптимальное использование методов лабораторного и инструментального исследования в экстренной кардиологической практике у детей. В практической деятельности руководствоваться нормативно-правовыми актами по ОРиТ и использовать рекомендации и алгоритмы действий по конкретной нозологии.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Кейс стади +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный +	3.7	Конференция +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	CBL +
4.	Цели дисциплины:		
Углубленное обучение врачей-кардиологов по оказанию специализированной кардиологической помощи детям в самостоятельной практической работе в стационарных условиях, с соблюдением правил доказательной медицины и учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 2 из 39

PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.					
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.					
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.					
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1,2.	PO 3. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества высокоспециализированной кардиологической помощи.				
	PO 3,4.	PO 4. Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую кардиологическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.				
6.	Подробная информация о дисциплине:					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Интенсивная кардиология, детская» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРП	СРР
		-	30	-	225	45
7.	Сведения о преподавателях, наставниках:					

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 3 из 39

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения		
1	Есентаева А.А.	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Научное направление: «Кардиоревматология, в том числе детская»	Автор научных публикации - 6		
Сведения о клинических кураторах							
1	Бектенова Г.Е.	зав.кафедрой, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Научное направление: Педиатрия, Неонатология	Автор учебников: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». Автор более 95 научных статей, имеет 1 патент.		
8.	Тематический план:						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание		РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Основы организации оказания экстренной кардиологической помощи детям в Республике Казахстан.	Основы организации оказания экстренной кардиологической помощи детям в Республике Казахстан. Мероприятия по снижению смертности от болезни системы кровообращения. Неотложные состояния в кардиологии.		РО 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО: Тема: Внезапная кардиальная смерть у детей.	Внезапная кардиальная смерть у детей. Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи в соответствии с международными стандартами BLS, ACLS, PALS.		РО 3,4	7,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие.	Острая сердечная недостаточность у детей.		РО 1,2	1	Мини лекция,	Чек листы: Оценка

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 4 из 39

	Тема: Острая сердечная недостаточность у детей. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность у детей.	Острая левожелудочковая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Механизмы развития. Степень и признаки недостаточности кровообращения у детей. Клинические проявления сердечной недостаточности.			клинический разбор тематического больного.	текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Особенности лечения сердечной недостаточности у новорожденных с врожденными пороками сердца.	Особенности лечения сердечной недостаточности у новорожденных с врожденными пороками сердца. Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Острая сердечная недостаточность у детей. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность у детей.	Острая сердечная недостаточность у детей. Острая правожелудочковая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Механизмы развития. Степень и признаки недостаточности кровообращения у детей. Клинические проявления сердечной недостаточности.	РО 1,2	1	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе и в условиях стационара при сердечной недостаточности у новорожденных с врожденными пороками сердца.	Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе и в условиях стационара при сердечной недостаточности у новорожденных с врожденными пороками сердца. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360⁰».

4	Практическое занятие. Тема: Острая правожелудочковая сердечная недостаточность у детей.	Острая правожелудочковая сердечная недостаточность у детей. Этиология. Механизмы развития. Степень и признаки недостаточности кровообращения у детей. Клинические проявления сердечной недостаточности. Дифференциальная диагностика бронхиальной и сердечной астмы.	PO 1,2	1	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Осложнения естественного течения врожденных пороков сердца и их хирургической коррекции.	Осложнения естественного течения врожденных пороков сердца и их хирургической коррекции.	PO 3,4	7,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Синкопальные состояния у детей.	Синкопальные состояния у детей. Вазодепрессорные или «доброкачественные» обмороки. Общие понятия. Причины, патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Неотложная помощь.	PO 1,2	1	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Вазодепрессорные или «доброкачественные» обмороки у детей.	Вазодепрессорные или «доброкачественные» обмороки у детей. Общие понятия. Причины, патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Неотложная помощь.	PO 3,4	7,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие.	Кашлевые синкопе. Гипервентиляция. Общие	PO 1,2	1	Мини лекция,	Чек листы:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 6 из 39

	Тема: Кашлевые синкопе. Гипервентиляция.	понятия. Причины, патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Неотложная помощь.			демонстрация больного.	«Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Синдром каротидного синуса у детей.	Синдром каротидного синуса у детей. Общие понятия. Причины, патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Приступ Морганьи-Адамса-Стокса у детей.	Приступ Морганьи-Адамса-Стокса у детей. Общие понятия. Причины, патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Неотложная помощь.	РО 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Синдром каротидного синуса у детей. Приступ Морганьи-Адамса-Стокса у детей.	Синдром каротидного синуса у детей. Приступ Морганьи-Адамса-Стокса у детей. Общие понятия. Причины, патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Классификация синкопальных состояний (обмороков) у детей.	Классификация синкопальных состояний (обмороков) у детей. Алгоритм действий врача при возникновении у пациента нейрокардиальных синкопе. ЭКГ критерии. Неотложная помощь.	РО 1,2	1	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Аритмии периода новорожденности.	Аритмии периода новорожденности. Синусовая брадикардия. Определение. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. ЭКГ критерии. Неотложная терапия. Прогноз.	РО 3,4	7,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических навыков:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 Стр. 7 из 39
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		

	Синусовая брадикардия.	Терапия.			консультациях.	Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
9	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия у детей.	Артериальная гипертензия у детей. Первичная и вторичная артериальная гипертензия у детей. Определение. Частота. Классификация. Факторы, предрасполагающие к развитию артериальной гипертензии у детей. Патофизиология. Гемодинамика при артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.	PO 1,2	1	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Первичная и вторичная артериальная гипертензия.	Первичная и вторичная артериальная гипертензия у детей. Определение. Частота. Классификация. Факторы, предрасполагающие к развитию артериальной гипертензии у детей. Патофизиология. Гемодинамика при артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.	PO 3,4	7,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Первичная и вторичная артериальная гипертензия у детей.	Первичная и вторичная артериальная гипертензия у детей. Определение. Частота. Классификация. Факторы, предрасполагающие к развитию артериальной гипертензии у детей. Патофизиология. Гемодинамика при	PO 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 8 из 39

		артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.				
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Алгоритмы медикаментозного лечения при различных вариантах пароксизмальной тахикардии у детей.	Алгоритмы медикаментозного лечения при различных вариантах пароксизмальной тахикардии у детей. Клинические проявления приступа пароксизмальной тахикардии. ЭКГ - критерии. Вагусные пробы. Алгоритмы медикаментозного лечения. Показания к проведению электроимпульсной терапии.	РО 3,4	7,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Вазоренальная артериальная гипертензия у детей.	Вазоренальная артериальная гипертензия у детей. Определение. Частота. Классификация. Факторы, предрасполагающие к развитию артериальной гипертензии у детей. Патофизиология. Гемодинамика при артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.	РО 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Неонатальные нарушения проводимости. Внутривертебральные блокады.	Неонатальные нарушения проводимости. Внутривертебральные блокады. Определение. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. ЭКГ критерии. Неотложная терапия. Прогноз. Терапия.	РО 3,4	7,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия, обусловленная патологией сердца и магистральных сосудов.	Артериальная гипертензия, обусловленная патологией сердца и магистральных сосудов. Определение. Частота. Классификация. Факторы, предрасполагающие к развитию	РО 1,2	1	Мини лекция, клинический разбор тематического	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 9 из 39

	патологией сердца и магистральных сосудов.	артериальной гипертензии у детей. Патофизиология. Гемодинамика при артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.			больного.	
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Факторы, предрасполагающие к развитию артериальной гипертензии у детей.	Факторы, предрасполагающие к развитию артериальной гипертензии у детей. Патофизиология. Гемодинамика при артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Неонатальные нарушения проводимости. Атриовентрикулярная блокада.	Неонатальные нарушения проводимости. Атриовентрикулярная блокада. Определение. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. ЭКГ критерии. Неотложная терапия. Прогноз. Терапия.	РО 1,2	1	Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Артериальная гипертензия, связанная с заболеваниями эндокринной системы.	Артериальная гипертензия, связанная с заболеваниями эндокринной системы. Определение. Частота. Классификация. Факторы, предрасполагающие к развитию артериальной гипертензии у детей. Патофизиология. Гемодинамика при артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие.	Артериальная гипертензия при врожденных	РО 1,2	1	Case-study	Чек листы:

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16 Стр. 10 из 39
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		

	Тема: Артериальная гипертензия при врожденных пороках сердца в послеоперационном периоде.	пороках сердца в послеоперационном периоде. Общие понятия. Этиология. Патогенез. Виды артериальной гипертензии в послеоперационном периоде после коррекции врожденных пороков сердца. Клинические проявления. Критерии диагностики. Терапия.			(метод конкретных ситуаций).	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Гемодинамика при артериальной гипертензии.	Гемодинамика при артериальной гипертензии. Диагностика. Лабораторно-инструментальные исследования. Ведение пациентов с артериальной гипертензией. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипотензия у детей. Артериальная гипотензия при врожденных пороках сердца в послеоперационном периоде.	Артериальная гипотензия у детей. Артериальная гипотензия при врожденных пороках сердца в послеоперационном периоде. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Классификация. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Неотложная помощь.	РО 1,2	1	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Артериальная гипотензия при врожденных пороках сердца в послеоперационном периоде.	Артериальная гипотензия при врожденных пороках сердца в послеоперационном периоде. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Классификация. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360⁰». Презентация темы. Оценка портфолио.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 11 из 39

	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-15 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
16	Практическое занятие. Тема: Вторичная артериальная гипотензия при надпочечниковой недостаточности у детей.	Вторичная артериальная гипотензия при надпочечниковой недостаточности у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.	РО 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Артериальная гипотензия ортостатическая у детей.	Артериальная гипотензия ортостатическая у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая симптоматика. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.	РО 3,4	7,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
17	Практическое занятие. Тема: Гипертонический криз у детей.	Гипертонический криз у детей. Причины. Патогенез. Классификация. Варианты гипертонических кризов у детей. Клиническая диагностика. Неотложная помощь: Лекарственные средства для купирования гипертонического криза. Алгоритм купирования гипертонического криза.	РО 1,2	1	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Варианты гипертонических кризов у детей.	Варианты гипертонических кризов у детей. Клиническая диагностика. Неотложная помощь: Лекарственные средства для купирования гипертонического криза. Алгоритм купирования гипертонического криза.	РО 3,4	7,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 12 из 39

18	Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния у детей с врожденными пороками сердца.	Неотложные состояния у детей с врожденными пороками сердца. Определение. Этиология. Клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Алгоритм действий врача по оказанию неотложной помощи при цианотическом кризе.	PO 1,2	1	Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Одышно-цианотические приступы (цианотические кризы) у детей.	Одышно-цианотические приступы (цианотические кризы) у детей. Терапия при артериальной гипоксемии у новорожденных. Определение. Этиология. Клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Алгоритм действий врача по оказанию неотложной помощи при цианотическом кризе. Алгоритм действий врача по оказанию неотложной помощи при цианотическом кризе.	PO 3,4	7,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
19	Практическое занятие. Тема: Терапия при артериальной гипоксемии у новорожденных.	Терапия при артериальной гипоксемии у новорожденных. Определение. Этиология. Клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Алгоритм действий врача по оказанию неотложной помощи при цианотическом кризе.	PO 1,2	1	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Алгоритм действий врача неонатолога при рождении цианотичного младенца, либо при нарастании цианоза у новорожденного в течение первых часов жизни.	Алгоритм действий врача неонатолога при рождении цианотичного младенца, либо при нарастании цианоза у новорожденного в течение первых часов жизни.	PO 3,4	7,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 13 из 39

20	Практическое занятие. Тема: Кардиогенный шок и отек легких у детей.	Кардиогенный шок и отек легких у детей. Общая информация. Этиология. Патофизиология. Клиническая симптоматика. Неотложные мероприятия. Профилактика. Прогноз.	PO 1,2	1	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Приступ сердечной астмы у детей.	Приступ сердечной астмы у детей. Общая информация. Этиология. Патофизиология. Клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Неотложные мероприятия. Профилактика. Прогноз.	PO 3,4	7,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Тромбоэмболия лёгочной артерии у детей.	Тромбоэмболия лёгочной артерии у детей. Факторы, предполагающие определенную степень риска возникновения тромбоэмболии легких. Клиника и диагностика. Лабораторно-инструментальные критерии диагностики. Неотложные мероприятия.	PO 1,2	1	Мини лекция, демонстрация больного.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Тампонада сердца у детей.	Тампонада сердца у детей. Определение. Этиология. Факторы риска. Патофизиология. Анамнез, клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Неотложная помощь. Хирургическая коррекция. Прогноз.	PO 3,4	7,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
22	Практическое занятие. Тема: Пороки сердца с развитием ранней сердечной	Пороки сердца с развитием ранней сердечной недостаточностью. Анатомия порока. Общая характеристика. Клинические проявления заболевания. Инструментальная диагностика	PO 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 14 из 39

	недостаточностью.	(ЭКГ и ЭхоКГ). Лечение и наблюдение. Послеоперационное наблюдение.				
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Гипоплазия левого желудочка.	Гипоплазия левого желудочка. Анатомия порока. Общая характеристика. Клинические проявления заболевания. Инструментальная диагностика (ЭКГ и ЭхоКГ). Лечение и наблюдение. Послеоперационное наблюдение.	PO 3,4	7,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Открытый атриовентрикулярный канал у детей.	Открытый атриовентрикулярный канал у детей. Анатомия порока. Общая характеристика. Клинические проявления заболевания. Инструментальная диагностика (ЭКГ и ЭхоКГ). Лечение и наблюдение. Послеоперационное наблюдение.	PO 1,2	1	Метод CBL.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Трехкамерное сердце с единственным желудочком у детей.	Трехкамерное сердце с единственным желудочком у детей. Анатомия порока. Общая характеристика. Клинические проявления заболевания. Инструментальная диагностика (ЭКГ и ЭхоКГ). Лечение и наблюдение. Послеоперационное наблюдение.	PO 3,4	7,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО).
24	Практическое занятие. Тема: Тетрада Фалло у детей.	Тетрада Фалло у детей. Анатомия порока. Общая характеристика. Клинические проявления заболевания. Инструментальная диагностика (ЭКГ и ЭхоКГ). Лечение и наблюдение.	PO 1,2	1	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи,	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 15 из 39

		Послеоперационное наблюдение.			тестирование.	
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Неонатальные нарушения проводимости. Синоартериальная блокада.	Неонатальные нарушения проводимости. Синоартериальная блокада. Определение. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. ЭКГ критерии. Неотложная терапия. Прогноз. Терапия.	PO 3,4	7,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Общий артериальный ствол у детей.	Общий артериальный ствол у детей. Предуктальная коарктация аорты. Анатомия порока. Общая характеристика. Клинические проявления заболевания. Инструментальная диагностика (ЭКГ и ЭхоКГ). Лечение и наблюдение. Послеоперационное наблюдение.	PO 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Действия кардиолога при критических пороках сердца.	Действия кардиолога при критических пороках сердца. Диагностическая программа при критических пороках сердца.	PO 3,4	7,5/1,5	Подготовка презентации. Формирование портфолио.	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Особенности гемодинамики при различных вариантах пороков сердца у детей.	Особенности гемодинамики при различных вариантах пороков сердца у детей. Алгоритмы лечения цианотических пороков сердца. Показания и организация транспортировки.	PO 1,2	1	Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Осложнения	Осложнения естественного течения врожденных пороков сердца у детей и их хирургической	PO 3,4	7,5/1,5	Подготовка презентации.	Чек листы: Подготовка

	естественного течения врожденных пороков сердца у детей и их хирургической коррекции.	коррекции. Медикаментозная терапия. Хирургическое лечение.			Формирование портфолио.	тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
27	Практическое занятие. Тема: Нарушения ритма сердца у детей.	Нарушения ритма сердца у детей. Этиология. Клинические проявления. Классификация. Критерии диагностики. Инструментальные методы исследования. Особенности клинического проявления аритмий в различные возрастные периоды. Дифференциальная диагностика. Неотложная терапия.	РО 1,2	1	Мини лекция, клинический разбор тематического больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Суправентрикулярные тахикардии у детей.	Суправентрикулярные тахикардии у детей. Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи при суправентрикулярных аритмиях, при которых в круг ринтри вовлечен атриовентрикулярный узел, при трепетании предсердий.	РО 3,4	7,5/1,5	Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи при желудочковой тахикардии у детей с нестабильной гемодинамикой.	Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи при желудочковой тахикардии у детей с нестабильной гемодинамикой. Идиопатические желудочковые тахикардии. Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи при желудочковой тахикардии «Torsades de points».	РО 1,2	1	Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи при желудочковой	Алгоритм действий по оказанию неотложной помощи при желудочковой тахикардии «Torsades de points».	РО 3,4	7,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 17 из 39

	тахикардии «Torsades de points».				(Self Assessment).	
29	Практическое занятие. Тема: Атриовентрикулярная риентри тахикардия с участием дополнительных проводящих путей, атриовентрикулярная узловая риентри тахикардия.	Атриовентрикулярная риентри тахикардия с участием дополнительных проводящих путей, атриовентрикулярная узловая риентри тахикардия. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. ЭКГ критерии. Терапия. Прогноз.	РО 1,2	1	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Трепетание/фибрилляция предсердий у детей.	Трепетание/фибрилляция предсердий у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. ЭКГ критерии. Терапия. Прогноз.	РО 3,4	7,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Показания к имплантации электрокардиостимулятора у детей, подростков и пациентов с врожденными пороками сердца.	Показания к имплантации электрокардиостимулятора у детей, подростков и пациентов с врожденными пороками сердца. I класс показаний (абсолютные показания): ПА класс показаний (относительные показания). Осложнения.	РО 1,2	1	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.
	СРОП. Тема и задание СРО. Тема: Остановка	Остановка кровообращения. Основные признаки. Алгоритм действия сердечно-легочной	РО 3,4	7,5/1,5	РА - оценка партнера.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 18 из 39

	кровообращения.	реанимации у детей. Сердечно-легочная реанимация. Расширенная сердечно-легочная реанимация. Особенности сердечно-лёгочной реанимации новорожденных.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 16-30 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.				
9.3	СРО/СРОП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.				
9.4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 19 из 39

РО 1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
-------------	--	---	--	---	--

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 20 из 39

РО 2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно сотрудничает с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.
РО 3	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического	Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического	Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества	Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 21 из 39

	вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	профиля.	профиля.	медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.
РО 4	Способен оказывать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к	Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит противоэпидемические мероприятия.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 22 из 39

	организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	укрепления здоровья нации.		Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-лист для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный. Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 23 из 39

		незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 24 из 39

		Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 25 из 39

		Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360 ⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 26 из 39

	A- (3,67; 90-94%)	Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Оценка 360⁰ резидент: Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 27 из 39

		Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	
	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 28 из 39

			Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.
	Чек лист для СРО:		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 29 из 39

Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 30 из 39

	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		Стр. 31 из 39

		C+ (2,33; 70-74%) Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
		Чек лист для рубежного контроля:	
	Чек листы: Рубежный контроль. Тест:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения Правильное докладывание больного.
		Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 32 из 39

		Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.
	Чек листы: Оценка портфолио:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.
Многобалльная система оценки знаний:			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 33 из 39

A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	1. Сайт Союза педиатров - URL: http://www.pediatr-russia.ru/ 2. Сайт научной библиотеки - URL: http://library.stgmu.ru/ 3. Сайт Ассоциации детских кардиологов http://www.cardio-rus.ru/ 4. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 5. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека», http://www.rosmedlib.ru 6. Электронно-библиотечная система Книга Фонд. http://www.rosmedlib.ru 7. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 8. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА.
Журналы (электронные журналы):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.
Литература:	основная: 1. Неотложная медицинская помощь: Т.В.Отвагина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. –251 с.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		044-68/16 Стр. 34 из 39

2. Неотложная медицинская помощь/Т.В.Отвагина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 251 с.
 3. Балабина Н.М. Лекции по неотложной медицинской помощи больным в условиях скорой медицинской помощи//Н.М. Балабина: Курс лекций. - Иркутск: тип.ООО «Форвард». –2011. 88 с.
 4. Шабалов, Н.П. Детские болезни: учеб. для вузов в 2-х томах / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп.: - СПб. Питер, 2013. – Т.1. – 928 с.
 5. Шабалов, Н.П. Детские болезни: учеб. для вузов в 2-х томах / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп.: - СПб. Питер, 2013. – Т.2. – 880 с.
 6. Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь / Э.К.Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.
 7. Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э.К. Цыбулькин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html>
 8. Клинические протоколы МЗ РК.
- дополнительная:**
1. Детская кардиология и ревматология: практическое руководство / [Е. А. Колупаева, Н. В. Микульчик, Е. К. Хрусталева и др.]; под общ. ред. Л. М. Беляевой. - М.: МИА, 2011.
 2. Резник, Е. В. Эхокардиография в практике кардиолога. - Москва: Практика, 2013. - 212 с.
 3. Кардиология детского возраста / [Ю. М. Белозеров и др.]; под ред. А. Д. Царегородцева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
 4. Клайнман Ч. Гемодинамика и кардиология [Электронный ресурс] / Чарльз С. Клайнман, И. Сери; пер. с англ. - М.: Логосфера, 2015. – 512 с. (Проблемы и противоречия в неонатологии). - URL: <http://books-up.ru>
 5. Кардиология [Электронный ресурс]: нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.]; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1232 с.: ил. – 40 URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
 6. Кардиология: национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с.
 7. Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С.,Туктибаева С.А., Қарсыбаева К.Р. «Жетіліп және шала туылған нәрестелердегі туа біткен даму ақаулары»:оқу құралы. Шымкент -2019ж., 130 бет.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).		044-68/16 Стр. 35 из 39

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.	
1. На занятия приходить в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: ➤ штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; ➤ штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; 7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения. 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 15. Бережно относиться к имуществу кафедры. 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	П. 4 Кодекс чести обучающегося.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д. Например: 1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие; 2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь); 3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		044-68/16 Стр. 36 из 39

4. дежурство в приемном отделении;

5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний, обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} x 0,2 + ТК_{ср} x 0,4 + ИК x 0,4

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей;

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации.

Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

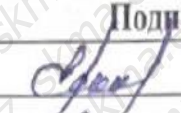
Правила апелляции итоговой оценки:

➤ Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;

➤ Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		044-68/16
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силабус).		Стр. 37 из 39

➤ Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена. Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки. Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося. Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость. Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.	
---	--

14.	Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u>	Бектенова Г.Е.	
	<u>26.06.2023</u>		
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>11</u>	Кауызбай Ж.А.	
	<u>26.06.2023</u>		
Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Кауызбай Ж.А.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	044-68/16 Стр. 39 из 39
Рабочая учебная программа дисциплины «Интенсивная кардиология, детская» (Силлабус).	

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Интенсивная кардиология, детская» (10 кредитов/300 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
1	2	3
Пререквизиты: 1. Цикл ПД на 1-м году обучения резидентуры: «Кардиология амбулаторно-поликлиническая». Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 3-м году обучения резидентуры: «Интенсивная кардиология».	Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.	Протокол № 11 от «26» 06 2023г

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)


(подпись)

- пререквизиты:

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент
кафедры «Терапии и кардиологии»

Асанова Г.К.
(Ф.И.О.)


(подпись)

- постреквизиты:

Зав.кафедрой, к.м.н., доцент
кафедры «Терапии и кардиологии»

Асанова Г.К.
(Ф.И.О.)


(подпись)